

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Литературные общности: направления, течения, школы

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Рогачев В. И., доктор филол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой



Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2020 года

Зав. кафедрой



Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Карабанова Н. В.

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области русской литературы.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов знаний о природе возникновения и существования литературных общностей, направлений, течений, школ как в западноевропейских, так и в русской литературе;

- формирование знаний об общих закономерностях и особенностях развития литературного процесса в целом, об идейно-философских и эстетических принципах, национальном своеобразии русской литературы, а также выработка умений и навыков самостоятельного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

литературоведческого исследования, анализа научной литературы с составлением обзора и конкретных научных проблем, анализа литературных произведений принадлежащих различным литературным общностям: направлениям, течениям, школам;

активизация имеющихся у студентов знаний по истории русской литературы, теории литературы; истории общественных, социально-политических, культурно-художественных и эстетических процессов в России, повлиявших на становление литературных направлений и течений и подготовка студентов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

формирование у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на самостоятельную работу по исследованию мирового литературного процесса во всем его многообразии и взаимосвязи происходящих явлений, а также развитие навыков литературоведческого анализа художественных текстов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Литературные общности: направления, течения, школы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ мировой художественной культуры, истории, теории литературы, истории русской литературы, истории зарубежной литературы.

Освоение дисциплины «Литературные общности: направления, течения, школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История русской литературы;

Теория литературы;

Постмодернизм в зарубежной и русской литературе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Литературные общности: направления, течения, школы», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,

начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: - категориальный аппарат теории литературы; - терминологию, соответствующие понятия (художественный метод, литературное направление, течение, школа) в системном единстве; уметь: - рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи; владеть: - навыками литературоведческого анализа: понимание поэтики отдельных произведений и отдельных жанров в связи со своеобразием историко-литературной эпохи, литературного направления, течения, школы и творческой индивидуальности писателя.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - общие закономерности и особенности развития литературного процесса в целом, об идейно-философских и эстетических принципах, национальном своеобразии русской литературы; уметь: - анализировать литературные произведения в единстве формы и содержания; владеть: - навыками литературоведческого анализа художественных текстов и навыками самостоятельного исследования литературного произведения.
---	---

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - основные особенности литературных направлений; уметь: - пользоваться справочной и критической литературой, обретая навыки ее реферирования и конспектирования; владеть: - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока литературы в школе.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр

Контактная работа (всего)	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Литературные общности: направления, течения, школы в 17-19 вв.

Барокко в русской литературе второй половины ХУІІ – первой четверти ХVІІІ в.

Проблема русского барокко в современном литературоведении, новые аспекты в изучении этого вопроса.

Барокко в системе стилей Древней Руси. Национальное своеобразие русского барокко. Типология и эволюция русского барокко (демократическое и официальное барокко и их разновидности; барокко в литературе допетровского и петровского времени). Классицизм как направление и творческий метод в искусстве и литературе. Понятие о классицизме как литературном направлении в современном литературоведении.

Историческая характеристика 30-50-х гг. ХVІІІ в. Противоречия исторического процесса в России. Позднее зарождение классицизма в России - определяющий фактор его формирования как классицизма просветительского. Исторические, философские и литературные истоки русского сентиментализма, его связь с западноевропейским сентиментализмом и отличия от него. Хронологические рамки русского сентиментализма, его писательский состав. Дворянское и демократическое течения в русском сентиментализме. Н.М. Карамзин – глава русского сентиментализма. Предромантизм как комплекс явлений в культуре 18 века, подготовивших появление романтизма, его философская основа (учение Ж.Ж. Руссо, И.Г. Гердера, И.Г. Гаманна, Ф. Гемстергейса, Л.К. Сен-Мортена). Романтизм как литературное направление начала 19 века. Культурно – исторические условия возникновения. Предромантические тенденции в русской литературе последней трети ХVІІІ века. Русский романтизм и эстетические идеалы эпохи Просвещения.

Национальные идеалы русского романтизма. Литературные кружки начала ХІХ века

«Дружеское литературное общество Преображенского кружка» (А.В. Аргамаков, С.Н. Марин, Ф.И. Толстой-Американец, М.С. Воронцов, А.А. Шаховской, Д.В. Арсеньев). Введение в литературу жанра «гусарской песни». «Московское дружеское общество» (В.А. Жуковский, А.Ф.Воейковский, А.Ф.Мерзляков, А.И.Тургенев).

«Вольное общество любителей российской словесности, наук и художеств» В.В. Попугаев, И.П. Пнин, И.М. Борн, А.Х. Востоков). Общая характеристика просветительской программы.

Создание «Беседы любителей русского слова». Движение писателей – «архаистов» (С.С. Бобров, А.П. Бунина, А.А. Ширинский-Шихматов), их поэтические эксперименты. Идеино – эстетические искания поэтов-любомудров. История возникновения и существования общества любомудров. Основание журнала «Московский вестник». Реализм в его типологическом (верность действительности) и конкретно-историческом (реализм эпохи Возрождения, эпохи Просвещения, просветительский, критический реализм ХІХ века) истолковании. Западники и славянофилы.

Натуральная школа, круг идей и эстетика, европейские и русские истоки её поэтики. Смысл формулы Белинского: «Гоголь – отец натуральной школы». Сборник «Физиология Петербурга» - манифест нового литературного направления, его структура. Представители

«натуральной школы»: Д.В. Григорович, И.С. Тургенев, И.А. Герцен, И.А. Гончаров, Н.А. Некрасов, А.Н. Плещеев, В.И. Даль и др.

Модуль 2. Литературные общности: направления, течения, школы в 20-21 вв.

Модернизм. Понятие модернизма в современном литературоведении. Разрыв с традициями классической литературы, отказ от изображения объективной реальности как основа зарождения

модернизма в обстановке реакции 80-90 – х гг. XIX в. Модернизм и декаданс, их связи в трактовке проблем мира и человека, смысла истории. Литературные группировки, кружки и объединения 20-х г. XX в. Возникновение литературных группировок («Серapiоновы братья», «Кузница», «Октябрь», «Молодая гвардия», ЛЕФ, РАПП, «Перевал», «Литфронт» и др.), борьба между ними, их теоретические платформы.

Социалистический реализм: история возникновения, политические и эстетические принципы. Статья М. Горького «О социалистическом реализме». Поэзия постмодерна.

«Лианозовская школа» - начало поэзии андеграунда. Рефлексия современного человека на окружающую действительность в поэзии Е. Кроповницкого, Г. Сапгира, И. Холина и других поэтов «лианозовской школы».

5.2. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Литературные общности: направления, течения, школы в 17-19 вв. (10 ч.)

Тема 1. Барокко в русской литературе (2 ч.)

1. Барокко в системе стилей Древней Руси. Национальное своеобразие русского барокко. 2. Типология и эволюция русского барокко (демократическое и официальное барокко и их разновидности; барокко в литературе допетровского и петровского времени).

3. Политические идеалы и философская основа литературы русского барокко (идеи просвещенного абсолютизма, национальной и религиозной независимости, социального мира; философия двойной истины, наивный прагматизм и антропоцентризм).

4. Этико-эстетическая программа русского барокко (новая концепция человека и этических норм его поведения, поэтизация быта, элементы натурализма, примат светского над религиозным).

5. Характерные приметы барочного стиля. Особенности его проявления в драматургии, лирике и прозе литературы переходного периода.

6. Традиции барочной литературы в творчестве русских писателей XVIII – XIX вв.

Тема 2. Классицизм как литературное направление и творческий метод в искусстве и литературе (2 ч.)

1. Понятие о классицизме как литературном направлении в современном литературоведении. Историческая характеристика 30 – 50-х гг. XVIII в.

2. Противоречия исторического процесса России. Позднее зарождение классицизма в России – определяющий фактор его формирования как классицизма просветительского.

3. Художественно-эстетические и идеологические принципы, объединившие писателей в единое направление.

4. Сходство и различие в программах западноевропейского и русского классицизма (историческая основа, философское учение, этико-эстетическая программа, политический идеал и особенности его художественного воплощения, жанрово-стилевая система, основные черты классицистической поэтики).

5. Диалектическое единство и противоречивость русского классицизма: защита «просвещенного абсолютизма» как идеального государственного устройства и оппозиционная настроенность по отношению к конкретным носителям власти; утверждение положительного идеала и сатирическое обличение общественных пороков; признание крепостнической системы и резкие нападки на злоупотребление крепостничеством и т. д.

6. Классицизм в системе других литературных направлений XVIII века, его значение в истории русской литературы.

Тема 3. Русский сентиментализм (2 ч.)

1. Укрепление самодержавно-крепостнических основ русского государства.

2. Воздействие на развитие русской общественной мысли и литературы крестьянской войны 1773 – 1775 гг., деятельности масонских лож, революционных событий за рубежом. «Золотой век» русского дворянства.

3. Рост третьего сословия, процесс демократизации русской литературы, затронувший все сферы художественного творчества: мир героев, писательский состав, читательскую среду.

Тема 4. Предромантизм (2 ч.)

1. Культурно–исторические условия возникновения.
2. Предромантические тенденции в русской литературе последней трети XVIII века.
3. Русский романтизм и эстетические идеалы эпох Просвещения. Национальные идеалы русского романтизма.
4. Основные требования романтического метода: «отказ от «подражания природе», провозглашение творческой активности художника и права на преображение реальности, культ чувства и повышенный интерес к внутреннему миру личности, бегство в мир вымысла и фантазии, ориентация на национальный фольклор.

Тема 5. Романтизм в русской литературе (2 ч.)

1. Типология русского романтизма: «гражданский», «психологический», «философский» и др. Условность подобной классификации.
2. Система жанров русского романтизма. Открытия в области стихосложения.
3. Своеобразие романтизма В. А. Жуковского и К. Н. Батюшкова (медитативность лирики, созерцательность и философская углубленность в «вечные» вопросы, интерес к проявлению потусторонних сил).
4. Спор о судьбах «элегической школы» Жуковского (статья В. К. Кюхельбекера «О направлении нашей поэзии, особенно лирической, в последнее десятилетие»).
5. Романтический идеал творчества А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова (пафос вольнолюбия, мотив разлада сильной личности с обществом, экзотизм сюжета, немотивированность действий романтического героя, его «неизменяемость»).

Модуль 2. Литературные общности: направления, течения, школы в 19-20 вв. (8 ч.)

Тема 6. Модернизм (2 ч.)

1. Понятие модернизма в современном литературоведении.
2. Разрыв с традициями классической литературы, отказ от изображения объективной реальности как основа зарождения модернизма в обстановке реакции 80 – 90-х гг. XIX в.
3. Модернизм и декаданс, их связи трактовке проблем мира и человека, смысла истории. Попытки модернизма преодолеть кризис «бездомности» сознания с помощью эстетического новаторства. Разновидности модернизма в России.
4. Русский символизм и влияние на него западной идеалистической философии (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
5. «Старшее» поколение символистов (Д. Мережковский, Ф. Сологуб, К. Бальмонт, З. Гиппиус) их крайний индивидуализм, уход от жизни и религиозные искания.
6. «Младшее» поколение символистов (А. Блок, А. Белый, Вяч. Иванов) и влияние на него религиозно-идеалистической философии Вл. Соловьёва.
7. «Соборное» начало в поэзии, историческое прошлое и пафос дворянско-усадебной культуры.
8. Возникновение акмеизма и основы его эстетической программы. Идеино-философские связи с символизмом и попытки его преодоления.
9. Основные издания акмеистов: «Цех поэтов», «Аполлон», «Гиперборей»). Особенности поэзии С. Городецкого, О. Мандельштама, М. Цветаевой, А. Ахматовой.
10. Футуризм как литературное течение, его неоднородность. Декларации, альманахи и сборники кубофутуристов («Пощечина общественному вкусу», «Садок судей», «Дохлая луна», «Молоко кобылицы»). Отличие русского кубофутуризма (В. Хлебников, В. Каменский, Д. Бурлюк, А. Крученых) от футуризма западноевропейского. Анархическое бунтарство, нигилистическое отношение к культуре и традициям прошлого, к современному городу.
11. Лженоваторство, антиэстетизм и заумность, безыдейность футуристов как «теоретиков эпатажа».

Отношение В. Маяковского к футуристам и своеобразие его социально-эстетической позиции.

Тема 7. Литературные группировки, кружки и объединения 20-х гг. XX в. (2 ч.)

1. Возникновение литературных группировок («Серапионовы братья», «Кузница»,

«Октябрь», «Молодая гвардия», ЛЕФ, РАПП, «Перевал», «Литфронт» и др.), борьба между ними, их теоретические платформы.

а) «Серапионовы братья»: И. А. Груздев, М. М. Зощенко, Вс. Иванов, В. А. Каверин, Л. Н. Лунц, Н. Н. Никитин, Е. Г. Полонская, М. Л. Слонимский, Н. С. Тихонов, К. А. Федин. Провозглашение независимости творчества от политической конъюнктуры; признание романтической силы слова; внимание к писательской технике, поискам оригинальных форм, сказовым, орнаментальным элементам стиля.

б) «Кузница»: В. Александровский, В. Казин, Н. Полетаев, С. Обрадович, И. Филип-ченко, Ф. Гладков, А. Новиков-Прибой и др. Провозглашение писателя «медиумом своего класса», главными темами – темы труда, коллективизма и планетарности. Гиперболичности стихотворной речи.

в) «Московская ассоциация пролетарских писателей» (МАПП): Ю. Лебединский, А. Безыменский, С. Родов, Г. Лелевич, Д. Фурманов.

г) «Российская ассоциация пролетарских писателей» (РАПП): В. Ермилов, Л. Авербах, А. Фадеев, В. Киршон. Журнал «На литературном посту»: историческая неизбежность гегемонии пролетарской литературы, воздействующей на читателя в соответствии с задачами рабочего класса. «Литературой можно управлять, великие произведения будут созданы в приказном порядке» (Л. Авербах).

Тема 8. Социалистический реализм (2 ч.)

1. Социалистический реализм: история возникновения, политические и эстетические принципы. Статья М. Горького «О социалистическом реализме».

2. Основные черты и качества социалистического реализма как преобладающего литературного направления конца 20-х годов XX века.

3. Эстетические принципы соцреализма (принцип партийности, народность, исторический оптимизм, социалистический гуманизм, интернационализм).

4. Романы Д. Фурманова «Чапаев», А. Серафимовича «Железный поток» и А. Фадеева «Разгром».

Тема 9. Постмодернизм (2 ч.)

1. «Лианозовская школа» – начало поэзии андеграунда.

2. Рефлексия современного человека на окружающую действительность в поэзии Е. Кроповницкого, Г. Сапгира, И. Холина и других поэтов «лианозовской школы».

3. Эстетическое и философское напряжение мысли и поиск новых художественных форм поэтами «петербургской школы»: Е. Рейном, В. Кривулином, Е. Шварц.

4. Поэты – «неоклассики» Б. Кенджаев, С. Гандлевский, А. Цветков, Ю. Кублановский. Поэзия «концептуализма»: Вс. Некрасов, Д. Пирогов, Л. Рубинштейн.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Литературные общности: направления, течения, школы в 17-18 вв. (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Классицизм как художественный метод и литературное направление.

2. Своеобразие русского классицизма.

3. Сумароков – теоретик русского классицизма.

4. Русский сентиментализм как литературное направление XVIII века.

5. Литературные общества и кружки первой четверти XIX в. Программа, состав. Обзорная характеристика творчества наиболее значительных участников.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Проблема русского барокко в современном литературоведении, новые аспекты в изучении этого вопроса.

2. Проблема национального своеобразия русского классицизма.

3. Проблема типологии русского сентиментализма в современном литературоведении. Романтизм поэтов-декабристов.

Модуль 2. Литературные общности: направления, течения, школы в 19-20 вв. (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Модернизм и декаданс, их связи в трактовке проблем мира и человека, смысла истории.
2. «Старшее» поколение символистов (Д. Мережковский, Ф. Сологуб, К. Бальмонт, З. Гиппиус) их крайний индивидуализм, уход от жизни и религиозные искания.
3. «Младшее» поколение символистов (А. Блок, А. Белый, Вяч. Иванов) и влияние на него религиозно-идеалистической философии Вл. Соловьёва.
4. Футуризм как литературное течение, его неоднородность. Декларации, альманахи и сборники кубофутуристов
5. Акмеизм и основы его эстетической программы
6. Понятие модернизма в современном литературоведении.
7. «Кузница»: писательский состав, литературная программа.
8. «Российская ассоциация пролетарских писателей» (РАПП): писательский состав, идейно-политическая программа.
9. Социалистический реализм: история возникновения, политические и эстетические принципы. Современная трактовка термина.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) 1. Литература модернизма: особенности и своеобразие, отличительные черты. 2. Споры о социалистическом реализме в современном литературоведении.

7 Проза и публицистика Валентина Распутина. Тематика курсовых работ(проектов)
Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ПК-11	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1. Литературные общности: направления, течения, школы в 17-18 вв.
ПК-12	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2. Литературные общности: направления, течения, школы в 19-20 вв.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Античность и русская литература: творческие параллели, Введение в языкознание, Воспитательный потенциал жанра семейной хроники в русской литературе XIX- XX в, Естественнонаучная картина мира, Жанр сонета в литературе Средних веков и Возрождения, Жанр фэнтези в детской литературе, Изучение художественного мира русских писателей-постмодернистов в старших классах, Классицизм как литературное направление в мировой литературе, Культуроведческое комментирование на уроках анализа литературного произведения, Литературно-критическая статья как образец комментирования художественного текста, Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста, Общее языкознание, Постмодернизм в зарубежной и русской литературе, Психологизм русской литературы, Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе, Специфика анализа лирического произведения, Творчество поэтов Пушкинской плеяды: сравнительно-сопоставительный подход

к изучению, Философия, Интеграция литературы и других видов искусства.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в литературоведение, Введение в языкознание, Жанр сонета в литературе Средних веков и Возрождения, Интеграция в сфере филологического образования, Историческая грамматика, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История зарубежной литературы, История русского литературного языка, История русской литературы, Классицизм как литературное направление в мировой литературе, Культуроведческое комментирование на уроках анализа литературного произведения, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литература русского Зарубежья, Литературно-критическая статья как образец комментирования художественного текста, Литературное редактирование, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Общее языкознание, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Практическая стилистика современного русского языка, Психологизм русской литературы, Русская диалектология, Русский глагол в словаре, грамматике и тексте, Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе, Современный русский литературный язык, Специфика анализа лирического произведения, Старославянский язык, Стилистика, Творчество поэтов Пушкинской плеяды: сравнительно-сопоставительный подход к изучению, Теория литературы, Технологии подготовки к итоговому сочинению, Филологический анализ текста, Формы и виды учебно-методического проектирования работы учителя-словесника, Фразеологическая идеография, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Явления переходности в грамматике современного русского языка.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Воспитательный потенциал жанра семейной хроники в русской литературе XIX- XX вв., Деловая риторика, Детская литература, Жанр сонета в литературе Средних веков и Возрождения, Изучение художественного мира русских писателей-постмодернистов в старших классах, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История русской литературы, Классицизм как литературное направление в мировой литературе, Культуроведческое комментирование на уроках анализа литературного произведения, Литературные жанры Древней Руси как историко-литературное явление, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Мифопоэтика литературы: теория и практика изучения в школе и вузе, Мордовские языки в аспекте межкультурной коммуникации, Общее языкознание, Психологизм русской литературы, Русская диалектология, Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе, Специфика анализа лирического произведения, Старославянский язык, Творчество поэтов Пушкинской плеяды: сравнительно-сопоставительный подход к изучению.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях

профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; владеет всем необходимым перечнем знаний по литературным направлениям, течениям, школам. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, связанных с литературными периодами, направлениями, течениями, школами: Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Литературные общности: направления, течения, школы в 17-18 вв.

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Разграничить понятия классицизма как художественного метода и литературного направления.
2. Раскрыть своеобразие русского классицизма.
3. Дать характеристику русскому сентиментализму как литературному направлению XVIII века.
4. Охарактеризовать литературные общества и кружки первой четверти XIX в., и программу, состав. Дать обзорную характеристику творчества наиболее значительных участников.

5. Проанализировать манифест натуральной школы «Физиология Петербурга». Усвоение и трансформация гоголевской поэтики. Рассмотреть «микроскопический» метод натуральной школы.

6. Дать характеристику жанр физиологического очерка в литературе 1840-х гг. и его модификацию в литературе 1860-х гг.: на примере «Очерков бурсы» Помяловского или «Подлиповцев» Решетникова.

7. Проанализировать манифест натуральной школы «Физиология Петербурга». Усвоение и трансформация гоголевской поэтики. Рассмотреть «микроскопический» метод натуральной школы.

8. Рассмотреть акмеизм и основы его эстетической программы.

9. Проанализировать реализм в его типологическом (верность действительности) и конкретно-историческом (реализм эпохи Возрождения, эпохи Просвещения, просветительский, критический реализм XIX века) истолковании.

10. Охарактеризовать критический реализм как самое влиятельное направление в мировой литературе XIX века, его художественные достижения в изображении и оценке социальных противоречий общества.

11. Дать определение понятию «поэзия постмодерна» как: эстетическое и философское напряжение мысли и поиск новых художественных форм.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Охарактеризуйте реализм в его типологическом (верность действительности) и конкретно-историческом (реализм эпохи Возрождения, эпохи Просвещения, просветительский, критический реализм XIX века) истолковании.

2. Дайте характеристику основным положениям модернизма и декаданса, их связям в трактовке проблем мира и человека, смысла истории.

3. Дайте характеристику русскому сентиментализму как литературному направлению XVIII века.

4. Охарактеризуйте критический реализм как самое влиятельное направление в мировой литературе XIX века, его художественные достижения в изображении и оценке социальных противоречий общества.

5. Дайте научное обоснование философии новой религии Л. Толстого и его проекции на творчество писателя.

Модуль 2: Литературные общности: направления, течения, школы в 19-20 вв.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Напишите работу о значении творчества Н. М. Карамзина в истории русского романтизма.

2. Каковы на ваш взгляд причины споров о социалистическом реализме в современном литературоведении.

3. Напишите реферат о творчестве футуриста В. Маяковского.

4. Напишите статью о роли В. Брюсова-модерниста в русской литературе.

5. Дайте характеристику основным положениям модернизма и декаданса, их связям в трактовке проблем мира и человека, смысла истории.

84 Вопросы промежуточной аттестации Первый семестр (Зачет, ОК-1, ПК-11, ПК-12)

1. Дайте характеристику классицизму как художественный метод и литературное направление.

2. Определите особенности и своеобразие русского классицизма.

3. Дайте характеристику русскому сентиментализму как литературному направлению XV века.

4. Охарактеризуйте литературные общества и кружки первой четверти XIX в. Программ состав. Сделайте обзорную характеристику творчества наиболее значительных участников.

5. Расскажите о литературных обществах «Арзамас» и «Беседа любителей русского слова». Языковая реформа Карамзина и полемика о «старом» и «новом» слоге.
6. Обоснуйте тезис: «Физиология Петербурга» - манифест натуральной школы. Усвоение и трансформация гоголевской поэтики. «Микроскопический» метод натуральной школы.
7. Охарактеризуйте жанр физиологического очерка в литературе 1840-х гг. и его модификацию в литературе 1860-х гг.: на примере «Очерков бursы» Помяловского и «Подлиповцев» Решетникова.
8. Расскажите об идейно-эстетических исканиях поэтов-любомудров.
9. Дайте характеристику основным положениям модернизма и декаданса, их связям в трактовке проблем мира и человека, смысла истории.
10. Что вам известно о «старшем» поколении символистов (Д. Мережковский, Ф. Сологуб, К. Бальмонт, З. Гиппиус) их крайнем индивидуализме, уходе от жизни и религиозные исканиях.
11. Укажите на отличия «младшего» поколение символистов (А. Блок, А. Белый, Вяч. Иванов) и влияние на него религиозно-идеалистической философии Вл. Соловьёва.
12. Охарактеризуйте реализм в его типологическом (верность действительности) и конкретно-историческом (реализм эпохи Возрождения, эпохи Просвещения, просветительский, критический реализм XIX века) истолковании.
13. Охарактеризуйте критический реализм как самое влиятельное направление в мировой литературе XIX века, его художественные достижения в изображении и оценке социальных противоречий общества.
14. Дайте понятие модернизма, бытующее в современном литературоведении.е понятие модернизма, бытующее в современном литературоведении.
15. В чем отличие русского символизма от европейского? Определите характер и влияние на него западной идеалистической философии (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
16. Расскажите о «Московской ассоциации пролетарских писателей» (МАПП): писательском составе, идейно-политической программе.
17. Расскажите о деятельности «Российской ассоциации пролетарских писателей» (РАПП): писательском составе, идейно-политической программе.
18. Дайте понятие о социалистическом реализме: истории возникновения, политических и эстетических принципах. Современная трактовка термина.
19. Охарактеризуйте поэзию постмодерна: эстетическое и философское напряжение мысли и поиск новых художественных форм.
20. Очертите круг проблем поэзии «концептуализма»: Вс. Некрасов, Д. Пирогов, Л. Рубинштейн (Общая характеристика творчества одного из авторов (по выбору студента)).
21. Охарактеризуйте творчество поэтов-«неоклассиков» Б. Кенджаев, С. Гандлевский, А. Цветков, Ю. Кублановский (Общая характеристика творчества одного из авторов (по выбору студента)).
22. Обоснуйте природу акмеизма и основы его эстетической программы.
23. Проанализируйте произведения русского барокко (на примере С. Полоцкого).
24. Дайте характеристику барокко как литературному направлению в западноевропейской литературе.
25. Охарактеризуйте модернизм и декаданс как литературные течения. Определите их отличия, назовите представителей.

85 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) в форме зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе

этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. список литературы

Основная литература

1. Кириллина, О.М. Русская литература: теоретический и исторический аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Кириллина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 121 с. URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69141>

2. Хализев, В. Е. Теория литературы [Электронный ресурс] : учебник / В. Е. Хализев. - 4-е

Дополнительная литература

1. Крупчанов, Л. М. Теория литературы [Электронный ресурс] : учебник / Л. М. Крупчанов. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 360 с. - 9785976513150. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937>
2. Мещеряков, В. П. Введение в литературоведение. Основы теории литературы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. П. Мещеряков, А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул — 3-е изд., перераб. и доп.— М. : Юрайт, 2012 — 422 с. – URL <https://urait.ru/bcode/449979>
3. Тамарченко, Н. Д. Теория литературы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. филол. фак. вузов - Т. 1 : Теория художественного дискурса. Теоретическая поэзия / Н. Д. Тамарченко, В. И. Тюпа, С. Н. Бройтман. - М. : Академия, 2004. - 510 с. – URL <https://obuchalka.org/2014050477183/teoriya-literaturi-tom-1-tamarchenko-n-d-tupa-v-i-2004.html>
4. Хрящева, Н. П. Теория литературы: история русского и зарубежного литературоведения [Электронный ресурс] : хрестоматия / Н. П. Хрящева. – Москва : Флинта, Наука, 2011. – 432 с. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69123

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pushkinskijdom.ru/> - Институт русской литературы
2. <http://www.imli.ru/> - Институт мировой литературы РАН
3. <http://www.philology.ru> - Филологический портал

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 301.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.